



Policy Title: Cultural Consideration Policy

Approval Authority: AIS Board of Trustees

Effective Date: January 2024

Revision Date: August 2024

Compliance Date: January 2024

INTRODUCTION

In recent decades, the UAE has experienced significant population growth, largely due to the arrival of expatriates who have contributed to both the economic diversification and cultural enrichment of Abu Dhabi. This diverse demographic is well represented within our schools, where a substantial number of students and staff members hail from various international backgrounds, enriching our school community with global perspectives.

In line with the UAE's commitment to fostering an environment of tolerance, as highlighted by the National Tolerance Program, it has become increasingly important to cultivate a deep understanding and respect for the cultural norms and nationally accepted practices within our educational settings. The Cultural Consideration policy aims to ensure that all members of our school community are both respectful and knowledgeable about the cultural dynamics that influence our collective educational experience.

PURPOSE

- Guide our school community in understanding and incorporating cultural considerations relevant to the UAE, enhancing awareness and respect for culturally appropriate topics and practices within our educational environment.
- Set clear expectations for school practices to ensure they align with the UAE's current legislation, promoting a legally compliant and culturally respectful educational setting.
- Define the criteria for selecting teaching and learning resources that align with the cultural values and sensibilities of the UAE, ensuring our educational materials support a respectful and inclusive learning atmosphere.

DEFINITIONS

- **Cultural Consideration:** Knowledge, awareness, and understanding of appropriate topics and practices of a culture.
- **Culture:** The set of distinctive spiritual, material, intellectual, and emotional features of society or a social group, that encompasses, not only art and literature, but lifestyles, ways of living together, value systems, traditions, and beliefs (UNESCO, 2001).

- **Indoctrination:** Biased teaching to further a doctrine, principle, religion, or ideology.
- **Legislation:** The set of legal documents (laws, bylaws, regulations, policies, directives, standards, rules, etc.) that govern and regulate practices in a specific area of jurisdiction.
- **Malicious Intent:** Having a predetermined purpose to disregard cultural consideration and consequently cause cultural offense.
- **National Identity:** A system of social and moral values associated with the lifestyle of the people in the past, present, and future (Ministry of Culture and Youth, as cited in Official Portal of the UAE Government, n.d.).
- **School Community:** Staff, students, parents/families, alumni, and others, who share responsibility for one another, provide an environment for intellectual learning, and create a healthy social atmosphere where all the members of the community are supported.
- **Teaching and Learning Resources:** Any written, audio-visual, and/or e-learning/ technological document, material, object, event, person, etc. that supports and enhances teaching and learning, directly or indirectly.

POLICY

1. Adherence to UAE Legislation

- 1.1 AIS staff will ensure that members of the school community understand, respect, and adhere to the requirements identified in this policy, the Code of Conduct for Education Professionals in General Education (MoE, 2022), MoE Circular No. 1 of 2022 Regarding Private School's Compliance with National Identity Requirements in the School Environment, MoE Circular No. 1 of 2023 Regarding Promoting a Safe School Environment, and all other legislation in the UAE.
- 1.2 The Principal shall be responsible for ensuring that school practices and the content of all teaching and learning resources align with and respect cultural consideration as regulated within the laws of the UAE, including but not limited to the following:
 1. "Respecting the constitution, laws and orders issued by public authorities in implementation thereof, observance of public order and respect for public morals, is a duty of all residents of the union" (Article 44, Constitution of the UAE).
 2. "Preserving the Islamic and Arab principles and values, public morals, and the values, traditions, and systems of the state" (Clause 11, Article 11, Federal Decree Law No. (18) of 2020 Concerning Private Education).
 3. "Respect for national identity and sovereignty" (Clause 12, Article 11, Federal Decree Law No. (18) of 2020 Concerning Private Education).
 4. Penalties are applied for "Manufactur[ing], import[ing], export[ing], possess[ing], acquir[ing] or transfer[ing] with the intention of exploitation, distribution or display to others, writings, drawings, photographs, films or symbols or other things if they violate public morals" (Article 416, Federal Decree Law No. (31) of 2021 Promulgating the Crimes and Penalties Law).

2. Addressing Cultural Consideration

2.1 School Requirements: As per policy place the following elements that address cultural consideration:

1. Induction and Refresher Training: The school shall organize an induction at the beginning of each year or as needed on cultural consideration awareness for all new staff, parents, and students. Refresher training shall equally be provided annually to returning staff, parents, and students to enable them to maintain their awareness of cultural consideration in the UAE.
2. Vetting Resources: The school shall ensure that its processes and procedures for vetting, reviewing and selecting teaching and learning resources is adhered to. Refer to section 3 below on the **Guidelines for Selecting and Using Educational Resources in the UAE**.
3. Observation of UAE Cultural Practices: The school shall adhere to cultural practices such as singing the UAE national anthem daily, observing official public holidays and national celebrations, and following protocol for flags and portraits as per the Positions of their Highness' Pictures and Placements and Uses of Flags Manual. This includes ensuring that the only flag raised in school is that of the UAE and portraits are those of the UAE's leaders.
4. Monitoring of School Communications: The school will regularly monitor all official and unofficial school-related communication channels (newsletters, social media, parent communication groups, etc.) to ensure their compliance with this policy.
5. Response Mechanism for Non-Compliance: The school will implement processes and procedures relate to reporting and responding to any breaches of this policy in school. These processes and procedures are stipulated in the sections thereafter.

2.2 Community Conduct: Members of the school community shall conduct themselves in ways that are mindful of cultural consideration, including the following:

1. Respecting the UAE's cultural and social norms, values, and traditions.
2. Refraining from (directly/indirectly) promoting inappropriate stereotypes, preconceptions, and assumptions about the UAE and the region.
3. Refraining from directly or indirectly encouraging any behavior, practice, or displays that are culturally inconsiderate, such as drug and alcohol use, smoking, violence, promoting alternative gender identity and sexual orientation, indoctrination, etc.
4. Refraining from using symbols, colors, or imagery associated with any movement/beliefs related to political, social, or extremist religious groups which are culturally inconsiderate, such as misrepresentations of prominent figures, images that are gratuitously violent or sexual in nature, representation of pride movement, extremist ideas, etc.).
5. Refraining from conducting any activities and/or using any content that leads to the indoctrination and promotion of religious/political extremism, racism, bullying, and all other forms of discrimination.
6. Refraining from holding rallies, demonstrations, and protests on school premises or while holding a school-related event offsite.
7. Ensuring that one's appearance is culturally considerate. Examples include but are not limited to:
 - a. Covering of visible body tattoos and any type of piercings for men and women.
 - b. Appropriate clothing in line with the school's dress code.

8. Ensuring the appropriateness of all school-organized events and celebrations to UAE culture, in adherence with this policy.
9. Adhering to the laws of the UAE by conducting themselves accordingly.

2.3 Learning Resources and Activities: The school shall implement the following processes and procedures to ensure the selection of learning resources that are culturally appropriate.

1. The school shall establish a Resource Selection Committee to ensure that all teaching and learning resources are vetted for cultural consideration. The committee shall consist of the Principal, Head Librarian, and Department Heads.
2. The school shall ensure the following while reviewing and selecting any teaching and learning resource, including textbooks, digital media, supplementary materials, and any other educational tools used within the school.:
 - a. The suitability and appropriateness of the teaching and learning resources intended for a certain age group.
 - b. The suitability and appropriateness of the materials (topic/content/images) to the UAE culture, values, and national identity: For example, topics/content/images that are culturally inconsiderate or encourage undesirable habits/behavior such as drug and alcohol use, violence, smoking, gambling, alternative gender identity and sexual orientation, indoctrination, etc., shall not be accepted.
 - c. The suitability and appropriateness of political topics as per the approved UAE Social Studies curriculum.
 - d. The school will have a process, with full documentation, to vet or verify the suitability of all resources that includes a final signing off by the head librarian, the Resource Selection Committee, and the Principal. Refer to Selection of Educational Resources Policy.
3. The process for the selection of teaching and learning resources involves the following steps:
 - a. Initial Resource Identification: Teachers and department heads identify the need for new resources or replacements for outdated materials during curriculum reviews or departmental meetings. This step is critical for continuous assessment of educational materials, ensuring they remain relevant and effective.
 - b. Preliminary Review: Teachers and department heads conduct a preliminary review of the proposed resources to assess their relevance, quality, and alignment with the UAE's cultural values and national identity. Any concerns or recommendations for changes are documented and discussed, ensuring a proactive approach to resource evaluation.
 - c. Formal Submission to Resource Selection Committee: Department heads complete an Educational Resource Requisition Form, detailing each resource's educational value and compliance with cultural considerations. The completed forms are submitted to the Resource Selection Committee for further evaluation, ensuring a formal and structured review process.

- d. **Resource Selection Committee Review:** The Resource Selection Committee, comprising educational experts, a head librarian, and a cultural advisor, reviews each submission. They evaluate the resources against strict criteria for cultural appropriateness, educational quality, and alignment with ADEK policies. The committee may request samples from distributors or publishers for a more detailed review, adhering to ADEK's standards for resource evaluation.
- e. **Head Librarian's Assessment:** The head librarian assesses the samples and provides a detailed report on their suitability, focusing on cultural sensitivity, accuracy of content, and appropriateness for the intended age group. This step ensures that resources meet the high standards required for cultural and educational appropriateness.
- f. **Principal and Head Librarian Approval:** Based on the Resource Selection Committee's recommendations and the head librarian's report, the principal reviews the proposed resources. The principal and the head librarian sign off on resources that meet all requirements, ensuring compliance with both school and ADEK policies.
- g. **Final Approval by the Principal:** The principal has the final authority to approve the resource list. This approval is documented, and a record is kept as part of the school's compliance with ADEK policies. This step is crucial for maintaining accountability and transparency in the resource selection process.
- h. **Ordering and Implementation:** Once approved, the administrative controller places orders for the resources, ensuring delivery is scheduled before the new academic year or term begins. Teachers are then briefed on the proper use of these resources, ensuring they are integrated effectively into the curriculum.
- i. **Monitoring and Feedback:** After implementation, the use of the resources is monitored by department heads and the Resource Selection Committee. Feedback from teachers and students is collected to assess the impact of the resources on teaching and learning. This feedback may initiate further reviews if significant issues are identified.
- j. **Annual Review:** All resources are subject to an annual review to ensure they continue to meet educational standards and cultural compliance. The review process is timed to align with the school's academic planning cycle, ensuring any changes or updates can be made effectively for the upcoming year.
- k. **Documentation:** Complete documentation of the vetting process, including forms, committee notes, approval signatures, and feedback reports, is maintained by the school administration. This documentation is crucial for internal audits and compliance checks by ADEK.

2.4 Topics in the Approved Curriculum: The school will ensure the following when addressing potentially controversial topics:

1. If the approved curriculum includes topics relating to biological reproduction, human evolution or sex education, the school shall limit the usage of figurative explanation and scientific images/photos required to address the relevant learning outcomes in a manner that is respectful and culturally considerate. The school will inform parents in advance of the lesson, including the topics that will be covered (and whether the topic will be covered in any assessments), and allow parents to excuse their child from attending the relevant lesson with a written exemption.

2. If the approved curriculum includes topics relating to revolution, wars, or any other potential violent conflict, the school will ensure that the required content is discussed and handled in the right formal educational context and presented objectively as related content may involve offensive, violent, or obscene imagery or themes.
3. If the approved curriculum includes any potentially controversial topics as part of the learning resources or activities required for the preparation of any high-stakes exams, the school will teach these topics after seeking approval from ADEK.
4. Where controversial topics may surface outside of approved curricula due to high-profile current events, the school will follow UAE government direction and adhere to any directives issued by relevant federal or local UAE authorities.

3. Guidelines for Selecting and Using Educational Resources in the UAE

To ensure that educators exercise caution and thoughtfulness when choosing and using educational resources, it is crucial to adhere to specific guidelines. This ensures that all materials are appropriate, respectful, and aligned with the cultural and educational standards of the UAE.

3.1 Before Using or Selecting Resources: Before incorporating any educational resources into the curriculum, educators must ensure that the materials meet the following criteria:

- Related Directly to Curriculum Outcomes: Resources should be directly connected to the learning objectives and curriculum standards.
- Age-Appropriate: Ensure that the content is suitable for the age group of the students.
- Culturally Sensitive/Appropriate: Materials should respect and reflect the cultural values and norms of the UAE.
- Accurate and Reliable: Use trustworthy sources, particularly for information related to UAE history, heritage, and values. Refer to official UAE government sites for accuracy.
- Meaningful for Student Learning: Resources should enhance and contribute positively to the students' learning experience.

3.2 General Topics/Materials to be Excluded/Avoided/Restricted: Certain topics and materials must be excluded or handled with extreme caution to maintain respect and alignment with UAE cultural values:

- Religion: Avoid discussions or materials that could be seen as disrespectful or critical of Islam or any other religions.
- Politics: Refrain from topics related to sensitive political issues, both domestically and internationally.
- Cultural Values: Avoid materials or discussions that could be seen as offensive or contrary to UAE's cultural values and traditions. This includes topics related to sexuality, LGBTQ+, and alcohol use.
- Historical Events: Present historical or current events in a manner that aligns with the UAE's perspective and values. Avoid controversial interpretations.
- Controversial Topics: Refrain from discussing terrorism, extremism, and international conflicts.
- Art and Literature: Avoid literary works or art that may be seen as controversial or offensive.
- Geographical References: Ensure geographical illustrations align with UAE politics.

- Defamation: Avoid using items that defame or falsely represent the history, government, heritage, or society of the UAE.

3.3 Specific Topics/Materials to be Excluded/Avoided/Restricted: Certain specific topics and materials are strictly prohibited:

- Islamic Faith: Avoid any content that could be considered disrespectful to the Islamic faith, the Prophet Muhammad (PBUH), or the Holy Quran.
- UAE Leadership: Refrain from disrespecting or defaming UAE leadership and its people.
- Political and Social Views: Avoid political and social expressions that contradict the nation's prevailing views and values.
- Policy Critique: Refrain from critical examination of UAE's policies, whether social, economic, or any other.
- Substance Use: Avoid discussions on alcohol, narcotics, drugs, and tobacco use.
- Foreign Policies: Refrain from critical assessment of the policies of other nations.
- Geographical Terms: Use maps that refer to the Arabian Gulf, not the Persian Gulf.
- Sensitive Discussions: Avoid discussions involving politics and sensitive historical events.
- LGBTQ+ Topics: Refrain from topics related to LGBTQ+, including symbols, flags, and colors (avoid rainbows).
- Sexual Themes: Refrain from including content related to nudity or sexual themes.
- YouTube Ads: Avoid watching YouTube ads when waiting for a video.
- Religious Holidays: Do not observe or discuss religious holidays and festivities, including Christmas, Easter, Valentine's Day, Halloween, Hanukkah, and St. Patrick's Day.
- Swine-Related Products: Avoid discussing or showing products related to pigs, hogs, and ham.

3.4 Official Websites for Reliable Information: For accurate and reliable information, consult the following official websites:

- <https://visitabudhabi.ae/en/plan-your-trip/culture-and-traditions>
- <https://abudhabiculture.ae/en/unesco>
- <https://www.mofaic.gov.ae/en/the-UAE/The-Founder>
- <https://www.mofaic.gov.ae/en/the-UAE/the-emirates>
- <https://www.tolerance.gov.ae/>
- <https://u.ae/en/about-the-uae/history>
- <https://www.albaytmitwahid.ae/AboutUs/>
- <https://mcy.gov.ae/en/>
- <https://www.protocol.dubai.ae/UAE-Dubai/About-the-United-Arab-Emirates>

4. Roles and Responsibilities

4.1 The school will ensure that explicit responsibilities have been conveyed to all parties.

1. Teachers shall:

- a. Develop lesson plans using resources approved by the school's vetting process.
- b. Conduct additional screening to ensure resources used and content presented to students are culturally appropriate.
- c. Prepare and vet all online resources in advance of all lessons to ensure they are free of any culturally inconsiderate content, including (but not limited to) images, texts, color schemes, terminologies referencing any of the topics covered in this policy.

- d. Teachers shall avoid indoctrination when discussing political or cultural matters in class.
 - e. Immediately report any content discovered in resources that may violate this policy to Middle/Senior Leaders and the Principal.
 - f. Ensure adherence with this policy, including data confidentiality requirements when posting school information on public forums, such as social media channels.
2. Middle/Senior Leaders shall:
- a. Review and approve lesson plans and resources developed by teachers.
 - b. Ensure all resources and materials selected and/or developed are age- and culturally considerate and have been approved by the school's vetting process.
 - c. Supervise the use of resources and materials during lessons to ensure adherence with this policy.
 - d. Continuously monitor the content of the approved digital resources to ensure compliance with the regulations, policies, guidelines, and circulars issued by ADEK.
 - e. Immediately report any content discovered in resources that are noncompliant with this policy to the Principal.
3. Librarians shall:
- a. Review, vet, and sign off all resources requested and ensure that they are compliant with relevant requirements and are age- and culturally appropriate.
 - b. Submit the list of acceptable and non-acceptable resources to the Resource Selection Committee for review and approval.
 - c. Continuously monitor digital and non-digital resources and textbooks including their usage to ensure compliance with the regulations, policies, guidelines, and circulars issued by ADEK.
 - d. Immediately report any content discovered in resources that may violate this policy to the Principal and remove the resource from circulation.
4. Principal shall:
- a. Form a Resource Selection Committee to review, vet, and approve all resources.
 - b. Implement and document the school-level process for the selection of teaching and learning resources as per Section 2.1.2 of this policy.
 - c. Provide, upon request, the full set of documentation for the vetting process as indicated in Section 2.3.4 to ADEK.
 - d. Communicate school-level processes and procedures to all staff.
 - e. Ensure all resources and materials selected and/or developed at the school are age- and culturally appropriate.
 - f. Ensure the delivery of cultural consideration awareness induction and refresher training.
 - g. Report any content discovered in resources that are non-compliant with this policy to ADEK and ensure it is immediately removed from circulation.
 - h. Ensure relevant staff engage parents to communicate that the school:
 - Entrusts parents to oversee their child's use of the internet at home to minimize their exposure to inappropriate content.
 - Expects parents to immediately report to both the school and Abu Dhabi Contact Centre (800 555) any content in school resources that are noncompliant with this policy and always exercise caution when posting school information on public forums and social media channels.

5. Response Mechanism for Non-Compliance

5.1 Selection and Use of Learning Resources and Topics: The school will implement the following processes and procedures related to reporting and responding to any breaches in the selection and use of learning resources and topics:

1. Reporting: Any parent, staff member, or student who identifies a potential breach of the policy can report the issue directly to the Head of Grade. This could include inappropriate content, incorrect usage, or any other non-compliance related to educational materials.
2. Escalation: Upon receiving a report, the Head of Grade will promptly escalate the issue to a designated member of the Resource Selection Committee. This ensures that all concerns are addressed by those responsible for overseeing educational resources.
3. Review: The Learning Resource Selection Committee member will review the reported material to determine the extent and nature of the policy breach.
4. Action for Content Remediation: After thorough evaluation, the committee will decide on the appropriate course of action for content remediation. Possible actions may include, but are not limited to:
(1) Removing the material from the school library if found inappropriate; (2) Reclaiming all copies of the material from students and staff to prevent further distribution; (3) Shutting down access to any digital platforms or websites where the material is available; and (4) Additional measures may be taken depending on the specific circumstances and severity of the breach.
5. Action towards Staff Member:
 - a. Any report of potential policy violations by a staff member will be thoroughly investigated. If malicious intent is established during the investigation, a determination of non-compliance will be issued.
 - b. Sanctions for Non-Compliance: Depending on the findings, sanctions for confirmed non-compliance may include:
 - Revocation of Appointment: The appointment letter of the individual(s) involved may be revoked.
 - Monetary Penalty: A financial penalty starting from AED 50,000 may be imposed on the individual found to have acted with malicious intent.
 - c. Implementation and Follow-Up: The decided actions will be implemented without delay to ensure the integrity of the educational environment. The committee will monitor the effectiveness of the actions taken and make adjustments if necessary to prevent future occurrences.

5.2 Community Conduct: The school will implement the following processes and procedures for reporting and responding to any breaches of community conduct related to cultural considerations.

1. Reporting: Any parent, staff member, or student who identifies a potential breach of the policy can report the issue directly to the Principal. This could include disrespecting the UAE cultural and social norms, values, and traditions; promoting inappropriate stereotypes, encouraging culturally inconsiderate behavior, or use symbols associated with culturally sensitive topics; and inappropriate displays, dress, or event content that does not align with UAE cultural standards.
2. Action towards Staff Member:
 - a. Any report of potential policy violations by a staff member will be

thoroughly investigated. If malicious intent is established during the investigation, a determination of non-compliance will be issued.

- b. Sanctions for Non-Compliance: Depending on the findings, sanctions for confirmed non-compliance may include:
 - Revocation of Appointment: The appointment letter of the individual(s) involved may be revoked.
 - Monetary Penalty: A financial penalty starting from AED 50,000 may be imposed on the individual found to have acted with malicious intent.
- c. Implementation and Follow-Up: The decided actions will be implemented without delay to ensure the integrity of the educational environment. The committee will monitor the effectiveness of the actions taken and make adjustments if necessary to prevent future occurrences.

6. Compliance

- 6.1 The school and ADEK will actively and rigorously monitor compliance with this policy. Any report of potential violations will be investigated and will lead to a determination of noncompliance if malicious intent is established.
- 6.2 Sanctions for non-compliance may include the following, subject to the approval of the ADEK:
 - a. Revocation of the appointment letter of the individual(s) for whom malicious intent was determined.
 - b. A penalty ranging from 50,000 AED to 350,000 AED.
- 6.3 Continued failure to comply with this policy shall be subject to legal accountability and the penalties stipulated in accordance with ADEK's regulations, policies, and requirements, notwithstanding any other penalties imposed by Federal Decree Law No. (31) of 2021 Promulgating the Crimes and Penalties Law or any other relevant law. ADEK reserves the right to intervene if the school is found to be in violation of its obligations.



عنوان السياسة:

سياسة مراعاة الاعتبارات الثقافية

الجهة المخولة بالاعتماد: مجلس أمناء AIS

تاريخ السريان: يناير ٢٠٢٤

تاريخ المراجعة: أغسطس ٢٠٢٤

تاريخ الامتثال: يناير ٢٠٢٤

المقدمة

شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة خلال العقود الماضية نمواً متسارعاً في تعدادها السكاني ، ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى وجود عدد كبير من المقيمين من الجنسيات الأخرى ، الذين أسهموا بدفع عجلة التنوع الاقتصادي والثقافي في أمانة أبو ظبي . و بالتالي أرتفعت نسبة التربوين والطلبة غير المواطنين في المدارس الخاصة ، مما يثري مجتمع المدرسة الذي بات يقدم صورة واضحة عن التنوع العالمي في قطاع التعليم الخاص .

تماشياً مع التزام دولة الإمارات بتعزيز بيئة التسامح، كما يؤكد ذلك البرنامج الوطني للتسامح تزايدت الحاجة الى رفع مستوى و وعي جميع أعضاء المجتمع المدرسي بالممارسات المقبولة ثقافياً ووطنياً في القطاع التعليمي ، اذ أن مراعاة الاعتبارات الثقافية واحترام هذه الديناميكيات الثقافية تؤثر على تجربتنا التعليمية المشتركة .

الهدف

- وضع إطار توجيهي لمجتمع مدرستنا لفهم الاعتبارات الثقافية ذات الصلة بدولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال تعزيز الوعي والاحترام للمواضيع والممارسات الملائمة.
- تحديد توجهات واضحة للممارسات المدرسية لضمان توافقتها مع التشريعات الحالية لدولة الإمارات، بما يساهم في خلق بيئة تعليمية تتسم بالالتزام القانوني والاحترام الثقافي.
- تحديد معايير لأختيار مصادر التعليم والتعلم التي تتماشى مع المفاهيم الثقافية لدولة الامارات العربية بحيث تعزز مصادرنا تحقيق بيئة تعليمية محترمة وشاملة.

التعريفات

- **الاعتبارات الثقافية:** المعرفة والوعي والفهم للمواضيع والممارسات المناسبة لثقافة معينة.
- **الثقافة:** مجموعة الخصائص المعنوية والمادية والفكرية والعاطفية التي تميز مجتمعاً أو فئة اجتماعية، حيث تشمل هذه الخصائص، الفنون والآداب، وأنماط الحياة، وأساليب التعايش ، ومنظومة القيم الاجتماعية ، والتقاليد، والمعتقدات (اليونسكو، 2001).
- **تغيير المعتقد :** التعليم المتحيز لتعزيز عقيدة أو مبدأ أو دين أو أيديولوجية معينة.

- **التشريعات:** مجموعة المستندات القانونية (القوانين، اللوائح، السياسات، التوجيهات، المعايير، القواعد، إلخ) التي تحكم وتنظم الممارسات في جانب محدد من جوانب الأختصاص القضائي .
- **سوء النية:** وجود توجه مقصود لتجاهل أعتبارات ثقافية مما يؤدي إلى التسبب في ارتكاب إهانة ثقافية.
- **الهوية الوطنية:** نظام من القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بنمط حياة الناس في الماضي والحاضر والمستقبل (وزارة الثقافة والشباب، وفقاً للبوابة الرسمية لحكومة الإمارات العربية المتحدة، غير مؤرخ).
- **مجتمع المدرسة:** الموظفون، والطلاب، وأولياء الأمور/الأسر، والخريجون، وغيرهم ممن يتشاركون المسؤولية تجاه بعضهم البعض، ويهيئون بيئة للتعلم الفكري، ويخلقون جوًا اجتماعيًا صحيًا يدعم الجميع .
- **مصادر التعليم والتعلم:** أي وثيقة مكتوبة أو سمعية بصرية و/أو وثيقة تعليمية/تقنية، أو مادة، أو فعالية، أو فرد ، إلخ، تدعم وتعزز التعليم والتعلم بشكل مباشر أو غير مباشر.

السياسة

1. الالتزام بتشريعات دولة الإمارات العربية المتحدة

1.1 يجب على المدرسة أن تضمن أن جميع أعضاء مجتمعها المدرسي، يحترمون، ويلتزمون بالمتطلبات المحددة في هذه السياسة، سياسة الأعتبارات الثقافية و"مدونة السلوك المهني للعاملين في التعليم العام" (وزارة التربية والتعليم، 2022)، والتعميم رقم 1 لعام 2022 الصادر عن وزارة التربية والتعليم بخصوص التزام المدارس الخاصة بمتطلبات الهوية الوطنية في البيئة المدرسية، والتعميم رقم 1 لعام 2023 الصادر عن وزارة التربية والتعليم بخصوص تعزيز بيئة مدرسية آمنة، وجميع التشريعات الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1.2. يتحمل مدير المدرسة مسؤولية ضمان أن تكون الممارسات المدرسية ومحتوى جميع مصادر التعليم والتعلم متوافقة مع متطلبات الاعتبار الثقافي وتحترمه كما هو منصوص عليه في قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

1. "احترام الدستور والقوانين والأوامر الصادرة عن السلطات العامة في تنفيذها، والالتزام بالنظام العام واحترام الآداب العامة، هو واجب على جميع المقيمين في الاتحاد" (المادة 44 من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة).
2. "الحفاظ على المبادئ والقيم الإسلامية والعربية، والآداب العامة، والقيم والتقاليد والنظم في الدولة" (البند 11، المادة 11، المرسوم بقانون اتحادي رقم (18) لسنة 2020 بشأن التعليم الخاص وتعديلاته).
3. "احترام الهوية الوطنية والسيادة" (البند 12، المادة 11، المرسوم بقانون اتحادي رقم (18) لسنة 2020 بشأن التعليم الخاص).
4. تطبق العقوبات على كل من صنع أو أستورد أو صدر أو حاز أو نقل بقصد الأستغلال أو التوزيع أو العرض على الغير أي كتابات أو رسومات أو صور أو أفلام أو غير ذلك من الأشياء إذا كانت مخلة بالآداب العامة (المادة 416، المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته).

2. تطبيق سياسة الاعتبارات الثقافية في المدرسة

2.1 المتطلبات الواجبة على المدرسة: وفقاً لسياسة مراعاة الاعتبارات الثقافية، يجب أن تلتزم المدرسة بتطبيق المتطلبات التالية للتعامل مع هذه الاعتبارات.

1. البرامج التدريبية التوعوية والدورات التذكيرية: يجب على المدرسة تنظيم برامج توعوية في بداية كل عام أو حسب الحاجة لزيادة الوعي بالاعتبارات الثقافية لجميع الموظفين الجدد، وأولياء الأمور، والطلاب. كما يجب توفير التدريب التذكيري سنويًا للموظفين وأولياء الأمور والطلاب الحاليين لتعزيز وعيهم بالاعتبارات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تدقيق المصادر: يجب على المدرسة ضمان الالتزام بالعمليات والإجراءات الخاصة بالتدقيق والمراجعة واختيار مصادر التعليم والتعلم. بما يتوافق مع القسم 2.3 "مصادر التعلم والأنشطة التعليمية" من هذه السياسة.
3. الالتزام بتوفير بيئة تعليمية مسالمة: يجب على المدرسة الالتزام بالحياد تجاه الأحداث الجارية والشؤون السياسية احتراماً لقيم الدولة المتمثلة في التعايش السلمي والتلاحم المجتمعي.
4. مراعاة الممارسات الثقافية في الدولة: يجب على المدرسة الالتزام بالممارسات الثقافية مثل أداء السلام الوطني لدولة الإمارات يوميًا، والاحتفال بالعطلة الرسمية والمناسبات الوطنية، واتباع بروتوكول الأعلام و الصور الرسمية بحسب تسلسل الصور الرسمية لأصحاب السمو الشيوخ ودليل استخدامات العلم". ويشمل ذلك التأكد من أن العلم الوحيد المرفوع في المدرسة هو علم دولة الإمارات، وأن الصور هي صور قادتها فقط.
5. مراقبة أنشطة التواصل الخاصة بالمدرسة: ستقوم المدرسة بمراقبة جميع قنوات التواصل الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالمدرسة بانتظام (النشرات، وسائل التواصل الاجتماعي، مجموعات التواصل الخاصة بأولياء الأمور، إلخ) للتأكد من الالتزام بهذه السياسة.
6. آلية الاستجابة لحالات عدم الامتثال: ستنفذ المدرسة عمليات وإجراءات تتعلق بالإبلاغ عن أي خروقات لهذه السياسة والتعامل معها في المدرسة. يتم توضيح هذه العمليات والإجراءات في الأقسام اللاحقة.

2.2 السلوك المجتمعي: يجب على أعضاء مجتمع المدرسة أن يتصرفوا بطرق تراعي الاعتبارات الثقافية، بما في ذلك ما يلي:

1. احترام القيم والعادات والتقاليد المجتمعية الخاصة بدولة الإمارات.
2. الامتناع عن الترويج المباشر أو غير المباشر للصور النمطية أو الافتراضات أو التصورات غير المناسبة حول دولة الإمارات والمنطقة.
3. الامتناع عن تشجيع أي سلوك أو ممارسة أو عرض لا يراعي الاعتبارات الثقافية، مثل استخدام المخدرات والكحول، والتدخين، أو ممارسة العنف، أو الترويج للهوية الجنسية المغايرة والتوجهات الجنسية والمثلية وتغيير المعتقد وما إلى ذلك.
4. الامتناع عن استخدام الرموز أو الألوان أو الصور المرتبطة بأي حركات أو معتقدات سياسية أو اجتماعية أو دينية متطرفة والتي لا تراعي الاعتبارات الثقافية، مثل تمثيل أو تجسيد الشخصيات البارزة بصورة مسيئة، أو

- الإساءة للمعتقدات الدينية أو عرض الصور التي تتسم بالعنف أو الطابع الجنسي، وما يتعلق بحركة المثليين ، أو أي أفكار متطرفة أخرى .
5. الامتناع عن القيام بأي أنشطة و/أو استخدام أي محتوى يؤدي إلى تغيير المعتقد أو الترويج للتطرف الديني أو السياسي، أو العنصرية، أو التنمر، وجميع أشكال التمييز الأخرى.
6. الامتناع عن إقامة أي مسيرات أو تظاهرات أو احتجاجات في مباني المدرسة، أو أثناء إقامة أي فعالية تتعلق بالمدرسة خارج مباني المدرسة .
7. التأكد من أن المظهر الشخصي يراعي الاعتبارات الثقافية. ومن الأمثلة على ذلك:
- تغطية الوشوم الظاهرة وأي نوع من ثقوب الجسد المستخدمة لتعليق الزينة للجسم للرجال والنساء.
 - ارتداء الملابس المناسبة وفقاً لقواعد اللباس الخاصة بالمدرسة.
8. ضمان ملاءمة جميع الفعاليات والاحتفالات المنظمة من قبل المدرسة للثقافة الإماراتية، والالتزام بهذه السياسة.
9. الالتزام بالتصرف وفق قوانين دولة الإمارات .

2.3 مصادر التعلم والأنشطة التعليمية: يجب على المدرسة تشكيل لجنة لأختيار مصادر التعليم والتعلم ومراجعتها وتدقيقها لضمان مراعاتها الاعتبارات الثقافية التي يجب أن تشمل الآتي:

1. يجب على المدرسة تشكيل لجنة لأختيار المصادر للتأكد من فحص جميع المصادر التعليمية والتدريسية من حيث الاعتبارات الثقافية. تتألف اللجنة من مدير المدرسة، ومسؤول المكتبة، ورؤساء الأقسام.
2. يجب على المدرسة ضمان ما يلي عند مراجعة واختيار أي من المصادر التعليمية، بما في ذلك الكتب المدرسية، والوسائط الرقمية، والمواد الإضافية، وأي أدوات تعليمية أخرى تُستخدم داخل المدرسة.
 - a. ملاءمة المصادر التعليمية والتدريسية للفئة العمرية المحددة.
 - b. ملاءمة المواد (العناوين والمحتوى والصور) للقيم الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة وهويتها الوطنية؛ على سبيل المثال، يجب منع الكتب والمحتويات والصور التي تتنافى مع الاعتبارات الثقافية أو تشجع على السلوكيات أو العادات غير المرغوب فيها مثل تعاطي المخدرات والكحول، العنف، التدخين، والمقامرة والهوية الجنسية المغايرة والتوجهات الجنسية وتغيير المعتقد وما الى ذلك.
 - c. ملاءمة المواد ذات المواضيع السياسية مع المنهاج الدراسي المعتمد في الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
 - d. يجب على المدرسة اعتماد آليه تضمن القيام بعملية توثيق كاملة للتدقيق و التحقق من مدى ملاءمة جميع المصادر، وتشمل هذه الآلية الحصول على توقيعات بالموافقة النهائية من مسؤول المكتبة، ولجنة اختيار المصادر، ومدير المدرسة.
3. تتضمن عملية أختيار مصادر التعلم والتعليم الخطوات التالية:
 - a. تحديد المصادر الأساسية يقوم المعلمون ورؤساء الأقسام بتحديد الحاجة إلى مصادر جديدة أو استبدال المصادر القديمة أثناء مراجعة المناهج أو اجتماعات الأقسام هذه الخطوة أساسية لضمان التقييم المستمر للمواد التعليمية، والتأكد من بقائها ذات صلة وفعالية .

- b. مراجعة أولية: يقوم المعلمون ورؤساء الأقسام بإجراء مراجعة أولية للمصادر المقترحة لتقييم مدى أهميتها و ملاءمتها وتوافقها مع القيم الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة وهويتها الوطنية. يتم توثيق أية ملاحظات أو توصيات بالتعديلات ومناقشتها لضمان نهج استباقي في تقييم المصادر.
- c. تقديم المصادر الى لجنة اختيار المصادر: يقوم رؤساء الأقسام بأكمل نموذج طلب المصادر التعليمية الذي يوضح القيمة التعليمية لكل مصدر وتوافق مع الاعتبارات الثقافية ثم ترسل هذه النماذج المكتملة الى لجنة اختيار المصادر لمزيد من التقييم لضمان عملية مراجعة رسمية ومنظمة .
- d. مراجعة لجنة اختيار المصادر: تقوم لجنة اختيار المصادر ، التي تتألف من خبراء تعليميين، ومسؤول المكتبة، ومستشار ثقافي، بمراجعة كل طلب. وتقوم اللجنة بتقييم المصادر بناءً على معايير صارمة تتعلق بالملاءمة الثقافية، والجودة التعليمية، والتوافق مع سياسات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK). قد تطلب اللجنة عينات من الموزعين أو الناشرين لإجراء مراجعة أكثر تفصيلاً، بما يتماشى مع معايير دائرة التعليم والمعرفة لتقييم المصادر .
- e. تقييم مسؤول المكتبة: يقوم مسؤول المكتبة بتقييم العينات ويقدم تقريراً مفصلاً حول مدى ملاءمتها، مع التركيز على الحساسية الثقافية، ودقة المحتوى، وملاءمته للفئة العمرية المستهدفة. تضمن هذه الخطوة أن المصادر تلبى المعايير العالية المطلوبة للملاءمة الثقافية والتعليمية.
- f. موافقة المدير ومسؤول المكتبة : بناءً على توصيات لجنة اختيار المصادر وتقرير مسؤول المكتبة ، يقوم المدير بمراجعة المصادر المقترحة. يوقع المدير ومسؤول المكتبة على المصادر التي تستوفي جميع المتطلبات، لضمان الامتثال لسياسات المدرسة وسياسات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).
- g. الموافقة النهائية من المدير: يمتلك المدير السلطة النهائية للموافقة على قائمة المصادر يتم توثيق هذه الموافقة والاحتفاظ بسجل لها كجزء من التزام المدرسة بسياسات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK). تُعد هذه الخطوة أساسية للحفاظ على المساءلة والشفافية في عملية اختيار المصادر .
- h. الطلب والتنفيذ: بعد الموافقة، يقوم المسؤول الإداري بطلب المصادر التعليمية، مع التأكد من أستلامها قبل بدء العام الدراسي أو الفصل الدراسي الجديد. يتم إطلاع المعلمين على الاستخدام الصحيح لهذه المصادر لضمان دمجها بفعالية في المناهج الدراسية.
- i. المراقبة و سجل الملاحظات : بعد التنفيذ، يتم مراقبة استخدام المصادر من قبل رؤساء الأقسام ولجنة اختيار المصادر ثم تسجل أنطباعات المعلمين والطلاب لتقييم تأثير المصادر على التعليم والتعلم. قد يؤدي هذا إلى مراجعات إضافية في حال تم الوقوف عند ملاحظات مهمة.
- j. المراجعة السنوية: تخضع جميع المصادر لمراجعة سنوية للتأكد من استمرار توافقها مع المعايير التعليمية والامتثال الثقافي. يتم توقيت عملية المراجعة لتتزامن مع دورة التخطيط الأكاديمي للمدرسة، مما يضمن إجراء أي تغييرات أو تحديثات بفعالية للعام الدراسي القادم.
- k. التوثيق: يتم الاحتفاظ بالتوثيق الكامل لعملية التدقيق، بما في ذلك النماذج، وملاحظات اللجنة، وتوقيعات الموافقة، وسجل الملاحظات، من قبل إدارة المدرسة. يُعد هذا التوثيق ضروريًا للتدقيق الداخلي وعمليات التحقق من الامتثال التي تجريها دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).

2.4 المواضيع الواردة في المنهاج المعتمد: ستضمن المدرسة ما يلي عند التعامل مع المواضيع التي قد تكون مثيرة للجدل:

1. إذا تضمن المنهاج المعتمد مواضيع تتعلق بالتكاثر البيولوجي، أو تطور الإنسان، أو التربية الجنسية، فعلى المدرسة تقليل استخدام الشروح التصويرية والصور العلمية اللازمة لتحقيق مخرجات التعليم ذات الصلة، بل عرضها بطريقة لائقة وتراعي الأعتبارات الثقافية . ستقوم المدرسة بإبلاغ أولياء الأمور مسبقاً حول الدرس، بما في ذلك المواضيع التي سيتم تناولها (وما إذا كان سيتم تضمين هذا الدرس في أي تقييمات لاحقاً)، وتسمح للوالدين بإعفاء أبنائهم من حضور الدرس المعني من خلال تقديم كتاب أعفاء.
2. إذا تضمن المنهاج المعتمد مواضيع تتعلق بالثورة أو الحروب أو غيرها من الصراعات ، ستؤكد المدرسة من أن يتم مناقشة ومعالجة المحتوى المطلوب بشكل جدي وحيادي نظراً لان هذا المحتوى قد يتضمن صوراً أو أفكاراً مسيئة أو عنيفة أو مخلة بالآداب كما أنه يجب على المدرسة تقليل استخدام الصور العلمية والشرح التصويري لتحقيق مخرجات التعلم ذات الصلة .
3. إذا تضمن المنهاج المعتمد أي مواضيع مثيرة للجدل كجزء من المصادر أو الأنشطة التعليمية المطلوبة للتحضير لأي امتحانات ذات أهمية عالية، ستقوم المدرسة بتدريس هذه المواضيع بعد الحصول على موافقة ADEK.
4. في حال ظهور مواضيع مثيرة للجدل خارج المناهج المعتمدة بسبب أحداث جارية ذات طابع بارز، ستتبع المدرسة توجيهات حكومة الإمارات وتلتزم بالخطاب الرسمي لحكومة الدولة عند الاقتضاء ووفقاً لما تعلنه دائرة التعليم والمعرفة .

3. إرشادات اختيار واستخدام المصادر التعليمية في الإمارات العربية المتحدة

لضمان أن يمارس المعلمون الأهتمام الكافي والتفكير بعناية عند اختيار واستخدام المصادر التعليمية، من الضروري الالتزام بإرشادات محددة. بحيث تضمن المدرسة أن تكون جميع المواد ملائمة وتحترم المعايير الثقافية والتعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة ومتوافقة معها.

3.1 قبل استخدام أو اختيار المصادر: قبل إدراج أي مصادر تعليمية في المنهاج، يجب على المعلمين التأكد من أن المواد تفي بالمعايير التالية:

- مرتبطة مباشرة بمخرجات المنهاج: يجب أن تكون المصادر متصلة بشكل مباشر بالأهداف التعليمية ومعايير المنهاج.
- ملائمة للفئة العمرية: التأكد من أن المحتوى مناسب للفئة العمرية للطلاب.
- مناسبة ثقافياً: يجب أن تحترم المواد القيم والمعايير الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتعكسها.
- دقيقة وموثوقة: استخدام مصادر موثوقة، خاصةً للمعلومات المتعلقة بتاريخ وتراث وقيم دولة الإمارات. الرجوع إلى المواقع الرسمية لحكومة الإمارات لضمان الدقة.
- ذات فائدة تعليمية للطلاب: يجب أن تسهم المصادر بشكل إيجابي في تعزيز تجربة التعلم للطلاب.

3.2 المواضيع/المواد العامة التي يجب استبعادها/تجنبها/تقييدها: يجب استبعاد أو التعامل بحذر بالغ مع بعض المواضيع والمواد للحفاظ على الاحترام والتوافق مع القيم الثقافية لدولة الإمارات:

- الدين: تجنب المناقشات أو المواد التي قد تعتبر غير محترمة أو تنتقد الإسلام أو أي ديانات أخرى.
- السياسة: الامتناع عن التطرق إلى المواضيع المتعلقة بالقضايا السياسية الحساسة، سواء محلياً أو دولياً.
- القيم الثقافية: تجنب المواد أو النقاشات التي قد تُعتبر مسيئة أو تتعارض مع القيم والتقاليد الثقافية لدولة الإمارات، بما في ذلك المواضيع المتعلقة بالجنس، والمثليين، واستخدام الكحول.
- الأحداث التاريخية: عرض الأحداث التاريخية أو الحالية بطريقة تتماشى مع وجهة نظر وقيم دولة الإمارات. وتجنب التفسيرات المثيرة للجدل.
- المواضيع المثيرة للجدل: الامتناع عن مناقشة الإرهاب، والتطرف، والنزاعات الدولية.
- الفن والأدب: تجنب الأعمال الأدبية أو الفنية التي قد تعتبر مثيرة للجدل أو مسيئة.
- المراجع الجغرافية: التأكد من أن الرسوم التوضيحية الجغرافية تتماشى مع السياسة الإماراتية.
- التشهير: تجنب استخدام مواد قد تشوه أو تمثل بشكل خاطئ تاريخ دولة الإمارات، أو حكومتها، أو تراثها، أو مجتمعها.

3.3 المواضيع/المواد المحددة التي يجب استبعادها/تجنبها/تقييدها: بعض المواضيع والمواد محظورة بشكل صارم:

- الإسلام: تجنب أي محتوى قد يُعتبر غير محترم للإسلام أو للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) أو القرآن الكريم.
- قيادة الإمارات: الامتناع عن الإساءة أو التشهير بقيادة الإمارات وشعبها.
- الآراء السياسية والاجتماعية: تجنب التعبير عن آراء سياسية أو اجتماعية تتعارض مع الآراء والقيم السائدة في الدولة.
- انتقاد السياسات: الامتناع عن النقد لأي من سياسات الإمارات، سواء كانت اجتماعية، اقتصادية، أو غيرها.
- تعاطي المواد: تجنب المناقشات حول الكحول والمخدرات والممنوعات واستخدام التبغ.
- السياسات الخارجية: الامتناع عن تقييم نقدي لسياسات الدول الأخرى.
- المصطلحات الجغرافية: استخدام خرائط تشير إلى الخليج العربي، وليس الخليج الفارسي.
- المناقشات الحساسة: تجنب النقاشات التي تتعلق بالسياسة أو الأحداث التاريخية الحساسة.
- مواضيع المثليين: الامتناع عن المواضيع المتعلقة بالمثليين، بما في ذلك الرموز، والأعلام، والألوان (تجنب قوس قزح).
- المواضيع الجنسية: الامتناع عن المحتوى المتعلق بالعري أو المواضيع الجنسية.
- إعلانات يوتيوب: تجنب مشاهدة إعلانات يوتيوب عند انتظار تشغيل فيديو.
- الأعياد الدينية: عدم الاحتفال أو مناقشة الأعياد والمناسبات الدينية، بما في ذلك عيد الميلاد، وعيد الفصح، وعيد الحب، والهالوين، وعيد الأنوار، وعيد القديس باتريك.
- منتجات الخنزير: تجنب مناقشة أو عرض المنتجات المتعلقة بالخنزير ولحم الخنزير.

3.4 المواقع الرسمية للمعلومات الموثوقة: للحصول على معلومات دقيقة وموثوقة، يُرجى الرجوع إلى المواقع الرسمية التالية:

- <https://visitabudhabi.ae/en/plan-your-trip/culture-and-traditions>
 - <https://abudhabiculture.ae/en/unesco>
 - <https://www.mofaic.gov.ae/en/the-UAE/The-Founder>
 - <https://www.mofaic.gov.ae/en/the-UAE/the-emirates>
 - <https://www.tolerance.gov.ae/>
 - <https://u.ae/en/about-the-uae/history>
 - <https://www.albaytmitwahid.ae/AboutUs/>
 - <https://mcy.gov.ae/en/>
- <https://www.protocol.dubai.ae/UAE-Dubai/About-the-United-Arab-Emirates>

4. الأدوار والمسؤوليات

4.1 يجب أن تحرص المدرسة على توضيح الأدوار والمسؤوليات التي سيكلف بها جميع الأطراف. " احترام الدستور والقوانين والأوامر الصادرة من السلطات العامة تنفيذا لها ومراعاة النظام العام واحترام الآداب العامة، واجب على جميع سكان الأتحاد " (المادة 44،دستور دولة الإمارات العربية المتحدة).

1. يجب على المعلمين: " احترام الهوية والسيادة الوطنية " (البند 12 ، المادة 11، المرسوم بقانون أتحادي رقم (18) لسنة 2020 في شأن التعليم الخاص وتعديلاته) وعليه يتوجب عليهم :

- a. إعداد خطط الدروس باستخدام المصادر التي تمت الموافقة عليها من خلال عملية تدقيق المدرسة.
- b. إجراء تدقيق إضافي لضمان أن المصادر المستخدمة والمحتوى المقدم للطلاب يتوافقان مع الاعتبارات الثقافية.
- c. إعداد وتدقيق جميع المصادر الإلكترونية مسبقاً قبل تقديم الدروس لضمان خلوها من أي محتوى غير ملائم ثقافياً، على سبيل المثال وليس الحصر الصور، والنصوص، والألوان، والمصطلحات التي تشير إلى أي من المواضيع المذكورة في هذه السياسة.
- d. الأمتناع عن أي ممارسات تروج لتغيير المعتقد عند مناقشة المواضيع السياسية أو الثقافية داخل الصف.
- e. الإبلاغ فوراً عن أي محتوى يُكتشف في المصادر وقد يُعتبر مخالفاً لهذه السياسة إلى مسؤولي المراحل ومدير المدرسة .
- f. ضمان الالتزام بهذه السياسة، بما في ذلك متطلبات سرية البيانات عند نشر معلومات المدرسة عبر القنوات العامة، مثل قنوات التواصل الاجتماعي.

2. تتضمن مسؤوليات مدراء الأقسام :

- a. المراجعة والموافقة على خطط الدروس و المصادر التي أعدها المعلمون واعتمادها .
- b. التأكد من أن جميع المصادر والمواد المختارة و/أو المطورة مناسبة من حيث العمر وتراعي الاعتبارات الثقافية وقد تمت الموافقة عليها من خلال عملية التدقيق في المدرسة.
- c. الإشراف على استخدام المصادر والمواد أثناء الدروس لضمان الالتزام بهذه السياسة.
- d. مراقبة محتوى المصادر الإلكترونية المعتمدة بشكل مستمر لضمان الامتثال مع اللوائح والسياسات والإرشادات والتعاميم الصادرة عن ADEK.

e. الإبلاغ فوراً الى مدير المدرسة عن أي محتوى يُكتشف في المصادر يخالف هذه السياسة .

3. يجب على أمناء المكتبات:

- a. مراجعة وتدقيق واعتماد جميع المصادر المطلوبة، والتأكد من التزامها بالمتطلبات ذات الصلة، وأنها ملائمة من حيث العمر والثقافة.
- b. تقديم قائمة المصادر المقبولة وغير المقبولة إلى لجنة اختيار المصادر لمراجعتها واعتمادها
- c. مراقبة المصادر الألكترونية والغير ألكترونية والكتب المدرسية بشكل مستمر، بما في ذلك استخداماتها، لضمان الامتثال للسياسات واللوائح والإرشادات والتعاميم الصادرة عن ADEK.
- d. الإبلاغ فوراً الى مدير المدرسة عن أي محتوى يُكتشف في المصادر وقد يُعتبر مخالفاً لهذه السياسة وإزالة المصدر من التداول.

4. يجب على مدير المدرسة:

- a. تشكيل لجنة اختيار المصادر لمراجعة وتدقيق واعتماد جميع المصادر .
- b. تنفيذ وتوثيق عملية اختيار مصادر التعليم والتعلم على مستوى المدرسة، وفقاً للقسم 2.1.2 من هذه السياسة.
- c. تقديم كامل المستندات لعملية التقييم لدائرة التعليم والمعرفة ADEK عند طلبها ، كما هو موضح في القسم 2.3.4..
- d. إبلاغ جميع الموظفين بالإجراءات والعمليات المطبقة على مستوى المدرسة.
- e. التأكد من أن جميع المصادر والمواد المختارة و/أو المطورة في المدرسة مناسبة من حيث العمر وتمت مراعاة الأعتبارات الثقافية .
- f. ضمان تقديم تدريب توعوي وتثقيفي حول الاعتبارات الثقافية للمبتدئين وتدريب تذكيري بشكل دوري.
- g. الإبلاغ عن أي محتوى يُكتشف في المصادر ويُعتبر غير متوافق مع هذه السياسة إلى دائرة التعليم والمعرفة ADEK والتأكد من إزالته فوراً من التداول.
- h. التأكد من أن الموظفين المعنيين يتواصلون مع أولياء الأمور لإبلاغهم بأن المدرسة:
- تثق بتعاونهم في الأشراف على استخدام أبنائهم للأترنت في المنزل والحد من تعرضهم لأي محتوى غير ملائم
- تتوقع من أولياء الأمور الإبلاغ فوراً لكل من المدرسة ومركز اتصال أبوظبي (800555) عن أي محتوى في مصادر المدرسة يُعتبر غير متوافق مع هذه السياسة، وممارسة الحذر دائماً عند نشر معلومات المدرسة في المواقع العامة وقنوات التواصل الاجتماعي.

5. آلية الاستجابة لحالات عدم الامتثال

- 5.1 اختيار واستخدام مصادر ومواضيع التعلم: ستقوم المدرسة بتطبيق العمليات والإجراءات التالية المتعلقة بالإبلاغ والاستجابة لأي خروقات في اختيار واستخدام مصادر ومواضيع التعلم .
1. الإبلاغ: يمكن لأي ولي أمر، أو عضو هيئة تدريس، أو طالب يحدد خرقاً محتملاً لهذه السياسة الإبلاغ مباشرة إلى رئيس المرحلة. يشمل ذلك المحتوى غير المناسب أو الاستخدام الخاطئ أو أي حالة من حالات عدم الامتثال تتعلق بالمواد التعليمية.

2. تحويل الأبلاغ الى عضو من أعضاء لجنة اختيار المصادر : عند استلام تقرير، سيقوم رئيس المرحلة برفع القضية فوراً إلى عضو محدد في لجنة اختيار المصادر . يضمن هذا أن تتم معالجة جميع الشبهات من قبل المسؤولين عن الإشراف على المصادر التعليمية.

3. المراجعة: سيقوم عضو لجنة اختيار المصادر التعليمية بمراجعة المادة المُبلَّغ عنها لتحديد مدى وطبيعة خرق السياسة.

4. إجراء معالجة المحتوى: بعد التقييم الدقيق، ستقرر اللجنة الإجراء المناسب لمعالجة المحتوى. قد تشمل الإجراءات الآتي وذلك على سبيل المثال لا الحصر :

(1) إزالة المادة من مكتبة المدرسة إذا كانت غير مناسبة؛ (2) استعادة جميع نسخ المادة من الطلاب والموظفين لمنع المزيد من التوزيع؛ (3) إيقاف الوصول إلى أي منصات رقمية أو مواقع إلكترونية تحتوي على المادة؛ و(4) قد تتخذ تدابير إضافية بناءً على الظروف المحددة وشدة الخرق.

5. الإجراءات تجاه عضو هيئة التدريس:

a. سيتم التحقيق بشكل دقيق في أي تقرير عن انتهاك محتمل للسياسة من قبل عضو هيئة

التدريس. إذا ثبت وجود نية سيئة خلال التحقيق، فسيتم إصدار قرار بعدم الامتثال.

b. العقوبات على عدم الامتثال: بناءً على النتائج، قد تشمل العقوبات على عدم الامتثال المؤكد:

- إلغاء التعيين: قد يتم إلغاء خطاب تعيين الشخص/الأشخاص المعنيين.

- غرامة مالية: قد يتم فرض غرامة مالية تبدأ من 50,000 درهم على الشخص الذي يثبت

تصرف بنية سيئة.

c. التنفيذ والمتابعة: سيتم تنفيذ الإجراءات المتخذة دون تأخير لضمان سلامة البيئة التعليمية

وستقوم اللجنة بمراقبة فعالية الإجراءات المتخذة وإجراء التعديلات إذا لزم الأمر لمنع حدوث

خروقات مستقبلية.

5.2 سلوك المجتمع: ستقوم المدرسة بتطبيق العمليات والإجراءات التالية للإبلاغ والاستجابة لأي خروقات لسلوك المجتمع تتعلق بالاعتبارات الثقافية.

1. الإبلاغ: يمكن لأي ولي أمر، أو عضو هيئة تدريس، أو طالب يحدد خرقاً محتملاً للسياسة الإبلاغ مباشرة إلى

مدير المدرسة. يشمل ذلك عدم احترام المعايير والقيم والتقاليد الثقافية والاجتماعية لدولة الإمارات ،

الترويج للصور النمطية غير المناسبة، تشجيع سلوك غير مراعى ثقافياً، أو استخدام الرموز المرتبطة

بمواضيع حساسة ثقافياً، العروض غير المناسبة، والملابس، أو محتوى الفعاليات الذي لا يتماشى مع

المعايير الثقافية لدولة الإمارات.

2. الإجراءات تجاه عضو هيئة التدريس:

a. سيتم التحقيق بشكل دقيق في أي تقرير عن انتهاك محتمل للسياسة من قبل عضو هيئة

التدريس. إذا ثبت وجود نية سيئة خلال التحقيق، فسيتم إصدار قرار بعدم الامتثال.

b. العقوبات على عدم الامتثال: بناءً على النتائج، قد تشمل العقوبات على عدم الامتثال المؤكد:

- إلغاء التعيين: قد يتم إلغاء خطاب تعيين الشخص/الأشخاص المعنيين.

- غرامة مالية: قد يتم فرض غرامة مالية تبدأ من 50,000 درهم على الشخص الذي يثبت تصرفه

بنية سيئة.

c. التنفيذ والمتابعة: سيتم تنفيذ الإجراءات المتخذة دون تأخير لضمان سلامة البيئة التعليمية. وستقوم اللجنة بمراقبة فعالية الإجراءات المتخذة وإجراء التعديلات إذا لزم الأمر لمنع حدوث خروقات مستقبلية.

6. الامتثال

6.1 ستقوم المدرسة وADEK بمراقبة الامتثال لهذه السياسة بشكل حازم وحثيث . سيتم التحقيق في أي تقرير عن انتهاكات محتملة، وسيؤدي ذلك إلى تحديد عدم الامتثال إذا ثبت وجود سوء نية.

6.2 قد تشمل العقوبات على عدم الامتثال الآتي (مع خضوعها لموافقة دائرة التعليم والمعرفة ADEK)

a. إلغاء خطاب تعيين الشخص/الأشخاص الذين ثبتت لديهم النية السيئة.

b. فرض غرامة تتراوح بين 50,000 درهم و350,000 درهم.

6.3 سيخضع الاستمرار في عدم الامتثال لهذه السياسة للمساءلة القانونية والعقوبات المنصوص عليها وفقاً للوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بـ ADEK، وذلك بغض النظر عن أي عقوبات أخرى مفروضة بموجب المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بشأن قانون الجرائم والعقوبات أو أي قانون ذي صلة. تحتفظ ADEK بحق التدخل في حال ثبت حدوث أي انتهاك من قبل المدرسة .